

# Outil pédagogique

à propos de la

## Déclaration du jeune sportif européen

**Pour nous, enfants de 10 pays d'Europe<sup>1</sup>, mettons en œuvre :**

*Le sport est d'abord une fête :*

**- il nous permet de découvrir notre corps, de le développer et de le maîtriser ;**

Exemples :

- a) Course de fond maîtrisée.
- b) Exercices de gymnastique permettant certaines sensations.
- c) Plaquages avec ballon ovale.
- d) Exercices de lutte avec ou sans kimono.
- e) Contrôler des apnées.
- f) .....

**- il donne la santé, fait que nous nous sentons bien, en pleine possession de nos moyens ;**

Exemples :

- a) Marcher ou courir dans le froid et après avoir bien suer, prendre une bonne douche.
- b) Marcher longtemps.
- c) Courir vite.
- d) Pratiquer plusieurs activités différentes avant 13 ans.
- e) Ne jamais croire que participer à des jeux sportifs sous la forme virtuelle est suffisant pour savoir ce qu'est le sport réellement.
- f) Ne pas trop pratiquer le sport, et surtout pas toujours le même, sans contrôle médical.
- g) .....

**- il nous introduit au plaisir du geste réussi, à la fois beau et efficace ;**

Exemples :

- a) Lancer un ballon dans une cible.
- b) Danser.
- c) Réaliser un exercice parfait en cirque ou en gymnastique.
- d) Passer parfaitement le ballon à un partenaire.
- e) .....

---

<sup>1</sup> Allemagne, Belgique, Espagne, France, Grèce, Hongrie, Italie, Pologne, République Tchèque, Royaume-Uni.

- il nous fait goûter la joie de nous faire des amis nouveaux dans le partage des mêmes expériences et des mêmes sensations ;

Exemples :

- a) réaliser des exercices d'ensemble.
- b) jouer en équipe sur un terrain tracé ou dans la nature.
- c) Organiser soi-même des épreuves ou des compétitions.
- d) Organiser la fête de fin de rencontre.
- e) .....

- il nous rend possible la découverte d'activités nouvelles, ainsi que celles de camarades au caractère différent du nôtre. A travers les échanges qu'il provoque, nous nous enrichissons les uns les autres.

Exemples :

- a) Participer à des rencontres avec des homologues d'autres pays.
- b) Organiser de rencontres sportives dans le cadre d'échanges scolaires ou universitaires.
- c) Découvrir des activités qui ne sont pas pratiquées dans sa région.
- d) Mettre en valeur la relation avec des homologues ayant la même vision du sport, sans le poids de celle de nos parents.
- e) .....

*Afin que le sport reste cette fête pour tous, nous devons nous engager*

**S'engager pour cette cause nécessite d'agir**

- à encourager tout le monde à y participer sans distinction de sexe, de religion, d'origine sociale ou ethnique, de culture, de constitution physique... ;

Exemples :

- a) créer des rencontres sportives permettant une grande mixité des pratiquants :
  - . des filles et des garçons,
  - . des handicapés et des valides,
  - . des joueurs représentant le plus possible d'ethnies.
- b) Il n'y a pas que le match qui compte, la rencontre en dehors du terrain est aussi importante.
- c) .....

**- à reconnaître la valeur des uns et des autres, dans la victoire comme dans la défaite, et à respecter la supériorité ou les faiblesses de nos coéquipiers comme de nos adversaires ;**

Exemples :

- a) Mettre en place des calendriers sportifs, faisant en sorte que la composition des équipes suffisamment équilibrées au départ pour que la compétition et le travail d'entraînement permettent aux uns et aux autres de gagner et de perdre les rencontres.
- b) Ne pas hésiter à mettre en présence dans la même équipe, des niveaux de pratique différents.
- c) Mettre en place une mise en valeur des protagonistes par un cérémonial permettant la reconnaissance des aspects positifs et négatifs des productions des deux équipes.
- d) .....

**- à ne porter atteinte ni à l'environnement, ni aux installations, ni au matériel mis à notre disposition, afin que demain d'autres puissent goûter les mêmes plaisirs que nous ;**

Exemples :

- a) Mettre en place des critères de respect de l'environnement qui pourraient entrer dans le décompte des points pour un classement général. (L'environnement doit ici être considéré comme tout ce qui de près ou de loin mérite respect).
- b) Les activités de pleine nature sont le lieu rêvé pour apprendre à découvrir les autres, son degré d'autonomie, et la force de la nature qui mérite respect dans tous les sens du terme.
- c) .....

**- à toujours garder la mesure, afin de ne pas sacrifier la santé à la performance, le plaisir à l'argent, le bonheur de jouer ou de regarder jouer ensemble au fanatisme ou à la brutalité ;**

Exemples :

- a) Refuser la brutalité stupide et la remplacer par l'agilité, l'adresse, la feinte, et tous les moyens techniques évitant le recours aux procédés dégradants.
- b) Refuser les comportements de supporters qui emploient des mots dégradants des expressions à la limite de l'insulte.
- c) Établir un dialogue avec les parents pour les initier eux même au Fair-Play du spectateur.
- d) La logique du sport n'est pas compatible avec la logique économique si on veut que le sport soit une référence permanente à l'éducation donc un acte gratuit. (Jouer pour de l'argent n'est pas un jeu éducatif)
- e) Gagner une rencontre sportive n'a rien à voir avec gagner de l'argent.
- f) L'exemple des champions est d'abord un exemple de courage, de travail, de perfection technique. Ce ne peut être d'abord, celui qui gagne beaucoup d'argent.
- g) Apprendre que c'est toujours une tricherie que d'utiliser des produits améliorant les performances. Mais aussi un poison qui tue.

- h) Apprendre que c'est généralement à cause de l'argent que certains détruisent leur santé.
- i) .....

- à ne jamais perdre de vue que nous jouons occasionnellement *contre*, mais en fait toujours avec les autres ; car le sport doit devenir pour chacun de nous le moyen de se connaître, de s'évaluer et d'apprendre à se sentir responsable de soi et des autres.

Exemples :

- a) Mettre au point des stratégies d'entraînement visant l'auto évaluation.
- b) Mettre au point des stratégies d'entraînement visant l'évaluation de la création de communication non-verbale positives avec les autres.
- c) Évaluation de la prise de responsabilité dans les groupes sportifs.
- d) .....

*Venus de 10 pays différents, nous avons constaté*

- que le sport permettait la communication même entre jeunes qui ne parlaient pas la même langue ;

Exemples :

- a) Participer à des rencontres avec des homologues d'autres pays.
- b) Mettre à jour la communication non-verbale propre à chaque sport.
- c) Dans un sport donné, avoir comme partenaire d'équipe des homologues ne parlant pas la même langue.
- d) .....

- que les règles de chaque discipline sportive étaient universelles et qu'elles permettaient un dialogue entre gens d'origine et de culture différentes ;

Exemples :

- a) Participer à des rencontres avec ou contre d'autres jeunes ne parlant pas la même langue, mais respectant les mêmes règles.
- b) .....

- que le sport devenait ainsi un passeport qui ouvrait toutes les frontières.

Exemples :

- a) Participer à des rencontres avec des homologues d'autres pays.
- b) Cette disposition encourage l'organisation d'échanges avec d'autres pays ce qui permet de découvrir une autre vision du monde.
- c) .....

*C'est pourquoi, pour participer à notre avenir européen, nous souhaitons qu'adhèrent à cette déclaration tous les enfants, notamment ceux des pays encore absents de nos rencontres sportives afin que celles-ci restent une FETE du corps et de l'esprit dans un juste équilibre.*